ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 19»

Протокол № 3 от
« 25 » 02 2022 г.

Крезова Татьяна Николаевна

Подписан: Крезова Татьяна Николаевна
DN: OU=ВРИО заведующего, O="МКДОУ "" Детский сад № 19""", CN=Крезова Татьяна Николаевна, E=dets.sad2013@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.28 14:48:14+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МКДОУ
«Детский сад № 19»

_____Т.Н. Крезова
приказ № 25-5/03-05 от
« 25 » 02 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 19»

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольном учреждении (ФГОС ДО) (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минопросвещения России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Уставом Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.1.Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2.1. индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.
2.2.2.Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3.Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов медико-педагогического сопровождения детей.

2.4.Принципы системы оценки индивидуального развития детей: принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей; принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1.Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

1 Согласно разделу III пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2 Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребѐнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7-00 до 19-00 –группы с 12 ч. пребыванием, исключая время, отведенное на сон).

3.2.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
3.2.3. Результаты педагогической диагностики (*Приложение 1*)(оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей групп и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется Учреждением самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей *(Приложение №2),* в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.
3.2.4.Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом выражении):
- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.3.Участники оценивания индивидуального развития детей:
педагоги ДОУ (воспитатели);
воспитанники ДОУ;

4. Документация и отчетность

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех
возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.
В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа

определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4 Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся у старшего воспитателя.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона)