Крезова Татьяна Николаевна
Подписан: Крезова Татьяна Николаевна
DN: OU=ВРИО заведующего, O=" МКДОУ "" Детский сад № 19"""", CN=Крезова Татьяна Николаевна, E=dets.sad2013@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.05.11 13:13:28+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ «детский сад № 19»
Протокол № 3 от «25»02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МКДОУ «Детский сад № 19»
_____ Т.Н. Крезова
Приказ № 25-5/03-05 от 25.02.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19»

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (*далее – система оценки качества образования или СОКО),* ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.05.2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (*далее - ФГОС ДО*);
- Постановление Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям

заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 19» (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации
образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.3. Функциями системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно - диагностических материалов, методов контроля.
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки
- качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга ДОУ, временные структуры (медико-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует СОКО в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению мониторинговых исследований;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Группа мониторинга:

- подбирает или разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению мониторинговых, социологических и статистических исследований; проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательной деятельности.
- качество результатов освоения ООП образовательного учреждения.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры <u>оценки качества условий реализации ООП ДО</u> образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям:*

– наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, с целью корректировки образовательного маршрута индивидуального развития

– наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

– динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

2) *требования к кадровым условиям:*

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;
– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
– динамика роста категорийности;
– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
– наличие кадровой стратегии.

3) *требования к материально-техническим условиям:*

– оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
– информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям:*

– финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется на основе утвержденной сметы

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
– наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
– наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
– 6) требования к индивидуализации образовательного процесса
  – наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации индивидуальной образовательной Программы;
  – наличие педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

4.3.2. Содержание процедуры <u>оценки качества организации образовательной деятельности</u> включает в себя:

– результаты лицензирования;
– оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
– обеспеченность методическими пособиями и литературой;
– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
– оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

– участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня;
– уровень освоения обучающимися развивающей предметно пространственной среды.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*
– динамика показателя здоровья детей;
– динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада;
– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты воспитанников	-Доля обучающихся полностью усвоивших ООП. -Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях/конкурсах различного уровня. -Результативность участия обучающихся в мероприятиях/конкурсах различного уровня. -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Здоровье воспитанников	-Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (заболеваемость) -Состояние травматизма -Выполнение детодней -Выполнение норм питания
Условия реализации ООП	- Укомплектованность кадрами. - Состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН. - Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов. - Наличие условий для инклюзивного образования. -Информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта). - Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность). -Соответствие компонентов РППС реализуемой ООП ДОУ и возрастным возможностям обучающихся. -Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др. ОУ. -Вариативность дошкольного образования. -Доля обучающихся, охваченных коррекционным образованием
Кадровый потенциал	-Использование современных/инновационных педагогических технологий; -Квалификационные категории, -Курсовая подготовленность педагогов; Участие и результативность участия педагогов в мероприятиях/конкурсах различного уровня).
Взаимодействие с семьями (законными	-Доля родителей, участвующих в жизни ДОУ -Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством

представителями) обучающихся	образовательных услуг в ДОУ.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.
4.7. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана (определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году), отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
– основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
– средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.